

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 1

Viernes 9 de noviembre de 2018 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de historia del nivel superior y nivel medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Liderazgo: ascenso al poder: rebelión de Ricardo I y sus hermanos contra Enrique II (1173–1174).

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente A, las acciones llevadas a cabo por Ricardo I contra Enrique II? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente B sobre la naturaleza del liderazgo medieval? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente C para un historiador que estudie la rebelión de Ricardo I y sus hermanos contra Enrique II entre 1173 y 1174. [4]
3. Compare y contraste lo que las Fuentes A y D revelan sobre la rebelión contra Enrique II. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la opinión de que la insistencia de Enrique II en mantener el poder fue el principal motivo de la rebelión de 1173 a 1174. [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Principales acontecimientos y personalidades: Francisco Pizarro y la campaña contra los incas; alianzas con las poblaciones indígenas.

5. (a) ¿Por qué, según la Fuente H, fue ejecutado Atahualpa? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente G sobre el ataque inicial de Francisco Pizarro a los incas? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente H para un historiador que estudie la campaña de Pizarro contra los incas. [4]
7. Compare y contraste lo que las Fuentes E y F revelan sobre la campaña española contra los incas. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la opinión de que fue la debilidad inca, más que la fuerza española, lo que llevó a la derrota de los incas por Pizarro. [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Reacciones: Sociedad de las Naciones e Informe Lytton.

9. (a) ¿Cuál fue, según la Fuente J, la actitud de Japón hacia Manchuria/Manchukuo y China? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente L sobre la posición de Japón y la Sociedad de las Naciones respecto a la crisis de Manchuria? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente J para un historiador que estudie la reacción de Japón al Informe Lytton a principios de la década de 1930. [4]
11. Compare y contraste lo que las Fuentes I y K revelan sobre las acciones japonesas en China. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la opinión de que la ineficaz reacción de la Sociedad de las Naciones fue el factor principal que fomentó la expansión japonesa en China. [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Protestas y acción: protestas no violentas; boicot de autobuses de Montgomery (1955–1956).

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, las reacciones al boicot de autobuses? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la lucha por los derechos civiles en 1956? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente P para un historiador que estudie el boicot de autobuses de Montgomery (1955–1956). [4]
15. Compare y contraste lo que las Fuentes O y P revelan sobre el boicot de autobuses de Montgomery. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la afirmación de que el éxito del boicot de autobuses de Montgomery representó un punto de inflexión en la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos en el período de 1954 a 1965. [9]

Véase al dorso

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Causas del conflicto: guerra civil de Ruanda (1990–1993); asesinato de Habyarimana y Ntaryamira (1994).

17. (a) ¿Por qué, según la Fuente Q, fue asesinado Habyarimana? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre la situación en Ruanda tras el asesinato de Habyarimana? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente Q para un historiador que investigue el asesinato de Habyarimana. [4]
19. Compare y contraste lo que las Fuentes S y T revelan sobre los acontecimientos ocurridos tras el asesinato de Habyarimana en 1994. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine las causas del conflicto en Ruanda entre 1990 y 1994. [9]
-